

Snegle.

Sammenhænge:

En gruppe af børn, deltager i et forløb om snegle.

Mål:

At give børnene 1. hånds indtryk ved at være lige der hvor sneglene bor.(skoven, legepladsen, nærmiljøet)

Børnene tilegner sig viden om snegle, f.eks. At der er forskellige snegle med og uden hus på, hvor de bor, hvad de spiser, hvor mange ben og øjne de har.

At børnene på egen krop prøver at være en snegl.

Alle børn deltager efter formåen.

Tegn på læring:

At børnene ved hvordan en snegl ser ud, at der findes forskellige slags.

At børnene kan et eller flere fakta/udsagn om f.eks. Hvad den spiser, hvor mange ben og øjne den har.

Alle børn deltager efter formåen.

Tiltag/aktivitets beskrivelse:

Vi siger go morgen.

Vi klæder os ud som snegle.

Vi ser på snegle på bestemmelsesdugen.

Vi leder og ser hvor mange forskellige snegle vi kan finde.

Vi ser sneglen gå på glas plade.

Vi afholder et sneglevæddeløb.

Vi synger snegle sangen.

Evaluerings/perspektivering:

Evalueringen er delt ind i to dele:

Den første er den mundtlige og lyttende del som er med børnene, hvor de evt. kan male, tegne, fortælle om hvad de har oplevet (det kan bruges som dokumentation)

I kan lægge farver på kopitegningen.

I kan bruge fakta arket om sneglen til evt. fokus ord.

Evt. lave plancher af billeder og evt. få børnene til selv at tegne snegle..

Den anden del er en perspektivering hvor i evt. arbejder videre med emmet i institutionen, forslag til det kunne være:

Låner bøger på biblioteket.

Bage kannelsnegle ☺

Bage snegle i trylledej, og mal dem bagefter.

Finde tomme sneglehuse og male dem.

Lege snegle, giv børnene papkasser på ryggen som huse.

Man kan lave snegle af paptallerkner og male dem.

Forældre inddragelse:

Fakta arket om snegle og evt. dokumentations materiale i laver kan hænge et centralt sted hvor forældrene kan se det sammen med børnene. Det kan også lægges på tabulex

Børnene kan få en kopi tegning af sneglen med hjem, som kan give anledning til samtale.

